

Ознакомлен:

Заместитель Главы Администрации
г. Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев

«18» 03 2026 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85»
г. Стерлитамак РБ

Р.Р. Латыпова

Приказ № 51-0 от «18» 03 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

За 2025 год

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 85» городского округа г. Стерлитамак

Республики Башкортостан

(по состоянию на 30.12.2025 г.)

Рассмотрен:

Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ

«18» 03 2026 г. № 4

Рассмотрен:

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ

«18» 03 2026 г. № 1

Содержание

№ п\п	наименование	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности Нормативное обеспечение самообследования	4
	Воспитательная работа	6
	Характеристика семей	7
	Дополнительное образование	7
	Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников	8
II	Оценка системы управления организации	9
	Органы управления, действующие в Детском саду	9
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
	Участие воспитанников в конкурсах	11
	Педагогическая диагностика	13
	Работа с детьми с ОВЗ	15
IV	Оценка организации воспитательно -образовательного процесса	17
	Год защитника Отечества	19
V	Оценка качества кадрового обеспечения	19
	Снижение бюрократической нагрузки воспитателей	21
VI	Оценка учебно -методического и библиотечно - информационного обеспечения	22
VII	Оценка материально – технической базы	24
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
	Статистическая часть	27

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85» за 2025 год

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа от 14.12.2017 № 1218), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. И доп. От 15.02.2017 г, 06.05.03.11.2022 г.)

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования: отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Обобщённые данные представлены в виде настоящего отчёта на рассмотрение общего собрания трудового коллектива, согласованы с председателем профсоюзного комитета ДООУ, представлены в МКУ «Отдел образования», утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждён приказом заведующего Детским садом.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ)
Руководитель	Латыпова Расима Рифовна
Адрес организации	453115 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Вокзальная, 29. Имеет обособленное подразделение 453101, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Социалистическая, 3
Телефон, факс	8 (3473) 21-29-87, 8(3473) 28-11-79
Адрес электронной почты	rasiml@mail.ru
Учредитель	Городская администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Дата создания	1986 год основное здание, 2013 год – обособленное подразделение
Лицензия	Серия 02 Л01 № 0005468 от 05.02.2016 г. Регистрационный номер № 3719

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Детский сад) расположен в северной части города. Местность равнинная. Подъездные пути к МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ и проезды на территории детского сада имеют асфальтированное покрытие.

Здания детского сада построены по типовому проекту. Основное здание кирпичное, двухэтажное. Дата создания 1986 г., проектная наполняемость основного здания – на 135 мест. Общая площадь 2629,5 кв.м, из них площадь помещений, используемых

непосредственно для нужд образовательного процесса - 1983,1 кв.м. Функционирует 7 возрастных групп.

Здание обособленного подразделения двухэтажное, кирпичное. Дата создания 2013г., проектная наполняемость на 55 мест. Общая площадь здания 330,5 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 316,9 кв.м. Функционирует 3 возрастные группы.

Территории благоустроены и хорошо озеленены: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Нормативное обеспечение самообследования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; (вступ. В силу с 28.02.2023г.)
- ❖ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 (ред. От 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО)
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №с 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов образования»

С 01.01.2021 МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ функционирует в соответствии с требованиями:

- ❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (действуют с 01.03.2021 г.)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа ДО МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО, которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 Протокол № 1. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. АОП ДО для детей с ТНР, была рассмотрена и принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2025 г, утверждена приказом заведующего Детского сада.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений). Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО; АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО для детей с ТНР. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов.

В детский сад принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет.

По состоянию на 31.1.205 г. образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них: 8 общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы (компенсирующей направленности)

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Первая младшая группа	2	46
	Вторая младшая группа	1	24
	Средняя	2	40
	Старшая	1	15
	Подготовительная	2	37
Компенсирующие	Старшая	1	11
	Средняя	1	10
Итого		10	182

Воспитательная работа.

С 01.09.2025 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения и не противоречит её принципам, целям, задачам, содержанию.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламентирующей деятельности занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется педагогами Детского сада на основании календарно -тематического планирования.

Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- спортивные соревнования

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	88%
Неполная с матерью	20	11%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	29%
Два ребенка	75	43%
Три ребенка и более	42	28%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

С января по май 2025 год и с сентября по декабрь 2025 г. в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные образовательные программы на платной основе, в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20.

Дополнительные программы разработаны по следующим направлениям:

Дата	Направленность/ наименование	Форма организации	возраст	Количество детей
С января 2025 по май 2025 г.	Подготовка к школе «Развивайка»	Подгрупповые занятия	5-6 лет	5
	Оздоровительное «Весёлые пальчики»	Подгрупповые занятия	4-5 лет	20
	Подготовка к школе	Подгрупповые занятия	6-7 лет	10
	Художественно – эстетическое «Весёлый карандаш»	Подгрупповые занятия	4-5 лет	10
С сентября по декабрь 2025	Спортивное «Шахматы»	Подгрупповые занятия	6-7 лет	5
	Подготовка к школе «От звука к букве»	Подгрупповые занятия	6-7 лет	10
	Английский язык	Подгрупповые занятия	4-5 лет	10
	Подготовка к школе АБВГДЕЙ-ка	Подгрупповые занятия	6-7 лет	10
	Художественно – эстетическое	Подгрупповые занятия	4-7 лет	18
	Английский язык	Подгрупповые занятия	6-7 лет	10

В Детском саду созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае и декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 60 процентов. Это на 32 процента больше, чем в 2024 году. Детский сад планирует в первом полугодии 2026 года продолжить реализовывать программы дополнительного образования. Источником финансирования являются средства родителей воспитанников.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – член рабочей группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;
- учителя -логопеда – член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». В ДОУ организована почта для родителей на тему «Ваши вопросы – наши ответы». Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, акции, наглядное информирование, спортивные соревнования, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В некоторых возрастных группах имеются вакантные места.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ продолжает вести государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ являются:

- занятия – организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам детей

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за

рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Блиц турнир Посвященный Дню защитника Отечества среди самых юных	городской	22.02.2025	Шишков Никита	Грамота 2 место
Открытый городской конкурс «АРТ –Старт - 2025», посвященный году защитника Отечества	городской	2025	Акатов Арсений	Диплом 1 степени
	городской		Алимгулов Самир	Диплом 3 степени
Отдел образования конкурс по космонавтике «Космос: взгляд в будущее»	городской	2025	Шадрина Валерия	Почетная грамота 3 место
Отдел образования конкурс искусств «Таланты золотого города»	городской	07.03.2025	Колобаева Милана и Щукин Мирон	Почетная грамота Дипломант II
Картинная галерея им. М.В. Нестерова конкурс «Самрау-2025»	городской	2025	Гаврилова Мария	Диплом 3 степени
ДЭЦ Конкурс «Первоцветы»	Городской	23.06.2025	Артамонова Ева	Диплом 2 степени
Военно – патриотическое объединение Отечество Военно – спортивная игра «Тропа партизана»	городской	2025	команда	Грамота 1 место
Центр детского и юношеского технического творчества «Елочка 2026»	городской	12.2025	Мухаметшина Агата	Грамота 2 место
ДЭЦ «Кормушка -2025»	городской	01.12.2025	Щукина Елизавета	Грамота 3 место
Экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»	городской	27.10.2025	Саттарова Эльвира	Почетная грамота 2 место
ДЭЦ «Осенняя пора - 2025»	городской	17.10.2025	Липская Диана	Грамота 2 место
Отдел культуры «Моя Башкирия»	городской	2025	Запрягайло Алёна	Диплом 1 степени
БСК соревнования по спортивной гонке на 60 м	городской	2025	Шишков Никита	Грамота 1 место
Первенство по русским шашкам	городской	2025	Шишков Никита	Грамота 3 место

Картинная галерея	городской	2025	Герасимова Юлия	Диплом 3 степени
Региональный заочный конкурс «Всезнайка» г. Пермь	Региональный	2025	Мухаметшина Агата	Диплом 1 степени
			Валишин Амир	Диплом 2 степени
			Малов Алексей	Диплом 2 степени
			Саттаров Данияр	Диплом 3 степени
			Козлова Полина	Диплом 3 степени
Конкурс детского и юношеского творчества «Мамина весна»	Республиканский	2025	Нургалиева Аделина	Диплом 3 степени

Педагогическая диагностика.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	48	38	69	54	12	8	117	91
Качество освоения образовательных областей	57	32	115	64	10	4	121	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 85» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получили 23 ребёнка (средняя логопедическая группа №1 - с ТНР – 11 детей и 2 ребенка – с ЗПР, подготовительная логопедическая группа № 5 с ТНР 9 детей и 1 ребенок ЗПР), кроме этого, дети ОВЗ, посещающие общеразвивающие группы - 11 человек. В 2025/2026 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получают 22 ребёнка (старшая логопедическая группа № 1 - с ТНР 10 детей и 1 ребёнок –ЗПР, средняя логопедическая группа № 6-11 детей с ТНР), кроме этого, дети ОВЗ, посещающие общеразвивающие группы – 3 ребенка. Согласно плану педагога – психолога, в начале учебного года проводилось психологическое обследование детей всех возрастных групп на выявление познавательных процессов, а также готовность к школьному обучению в подготовительных группах. Проведено обследование детей по

заявкам воспитателей с целью выявления ОВЗ. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей.

В свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ, детей ОВЗ - инвалидов.

Цель работы – определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Детском саду через взаимодействие участников образовательного процесса.

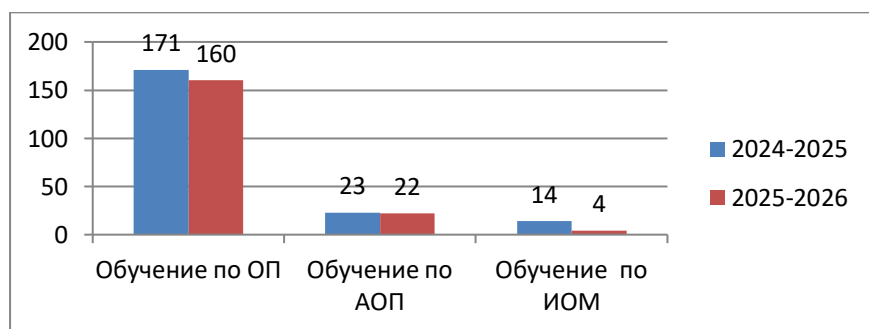
Реализация цели и задач является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОО на момент пребывания ребёнка с особыми потребностями в Детском саду. Совместная образовательная деятельность для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводилась в соответствии с планом учителя - логопеда, педагога-психолога: подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно в соответствии с режимом дня в группах компенсирующей направленности.

Система мониторинга результатов освоения воспитанниками коррекционно – развивающей программы выступает в качестве инструмента для решения индивидуального образования, построения индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционно – образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется педагогами в процессе коррекционных занятий, совместно со специалистами в рамках ППк. Результативность отслеживается три раза в год: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика всех компонентов речи, что позволяет выделить как наиболее не сформированный, так и благополучный компонент речевой системы ребенка и разработать ИОМ на основе АОП.

Эффективность коррекционно – развивающего процесса детей с нарушениями речи, а особенно детей с ОВЗ (по заключению ПМПК), достигается только на основе психолого – педагогического сопровождения, внедрения новых технологий, за счёт повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития; рационально оформленной развивающей среды. Это подтверждается успешным переходом выпускников Детского сада на новую ступень образования.

Дети, обучающиеся по программам



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Учителем – логопедом по следующим направлениям: - накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Педагогом – психологом по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных и социальных навыков, развитие пространственных

и временных представлений, развитие эмоционально – волевой сферы, игровых действий.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь; психологическую помощь.
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей ОВЗ - инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;

- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием традиционных форм работы и нетрадиционных, онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 34 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 19 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Дети с первой группой здоровья – 67 человек (36%), со второй группой здоровья – 105 (59%), с третьей – 3 (1%), с четвертой – 7 (4%).

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам нормам к организации питания дошкольников.

Питание в ДООУ организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка- дошкольника в соответствии 10 -дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль за питанием осуществляет заведующий и старшая медицинская сестра. В течение дня блюда не повторяются, калорийность распределяется в течение дня.

Год защитника Отечества.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с

дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки: «Наша Армия сильна», «Памятник неизвестному солдату», «Открытка ветеранам». Проведены акции «Георгиевская ленточка», «Своих не бросаем», «Письмо воинам СВО», «Окна Победы».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались консультации «Воспитываем патриотов с детства», «Расскажем детям о войне».

Беседы с детьми: «О героических профессиях», «Неизвестный солдат», «Добровольцы-волонтеры».

Презентация для детей «Путешествие по городам героям»

Спортивный праздник «Мы - будущие защитники»

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив 26 человек, из них 20 воспитателей, старший воспитатель-1, инструктор по физической культуре -1, учитель – логопед -1, педагог-психолог -1, музыкальный руководитель 2.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

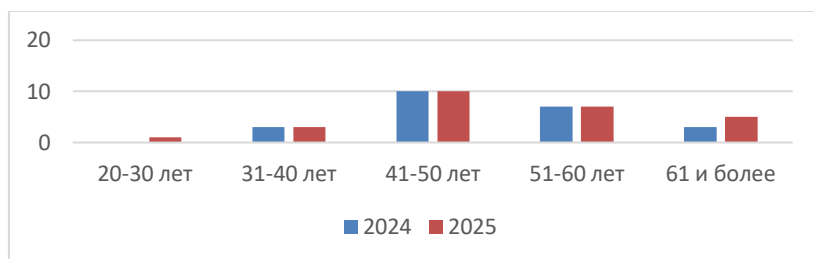
За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 5 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 18 работников Детского сада, из них 15 педагогов.

Распределение педагогов по возрасту

Всего	Моложе 25 лет	25-30 лет	31-40 Лет	41-50 лет	51-60 лет	61-и более
26	1	1	3	10	7	5

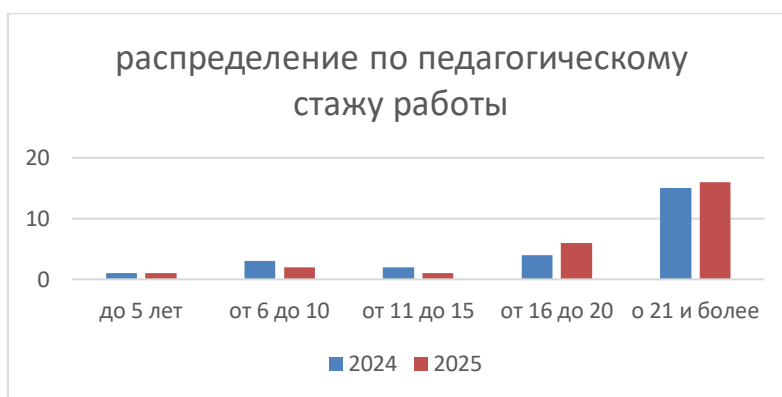


Распределение педагогов по образованию и квалификационной категории

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное Образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
26	20	6	20	4	2

Распределение педагогов по стажу работы

Всего	до 5 лет	от 5 до 10	от 11 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
26	1	2	1	6	16



По итогам 2025 года Детский сад работает с применением профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Снижение бюрократической нагрузки воспитателей.

Согласно Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 года № 779 с 01.03.2025 года в России снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Это направлено на сокращение избыточной отчётности, чтобы освободить педагогов от непрофильной нагрузки. Для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно – образовательного процесса: календарно -тематический план и журнал посещаемости. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в

среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Картинная галерея «Самрау»	городской	2025	Ахмедьянова Д.П., Синозорцева В.В.	Диплом 3 степени
ИРО РБ Конкурс «Зимняя фантазия»	республиканский	03.03.2025	Михайлова Т.Н.	Диплом 2 степени
Региональный конкурс «Мой край»		20.01.2025		Диплом 2 степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 85» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад приобрёл наглядно-дидактические пособия для экспериментальных площадок, а также пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

- ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года
- ФЭМП. Календарное планирование. Конспекты занятий
- Помораева И.А. ФЭМП. 6-7 лет Конспекты занятий. ФГОС.
- Математика для детей 4-5 лет. Учебно -методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» -1 шт.
- Математика для детей 5-6 лет.
- Математика 6-7 лет
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС
- Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
- Развитие речи. Конспекты 5-6 лет
- Развитие речи. Конспекты 6-7 лет
- Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. Методическое пособие.
- Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет. Младшая группа. Методическое пособие.
- Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет. Младшая группа. Методическое пособие.
- Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет. Младшая группа. Методическое пособие.
- Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. «Мир открытый»
- Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации. Средняя группа.
- Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации. Подготовительная группа
- Нищева Н.В. Развитие речи для детей ТНР 5-6 лет. Конспекты занятий...

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 86 процентов и соответствует нормативным требованиям

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось проектором мультимедиа;
- Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ, утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 85» от 02.09.2025 № 85-о, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество

современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкально – физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет педагога – психолога -1
- кабинет учителя – логопеда- 2
- кабинет делопроизводителя -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно – образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

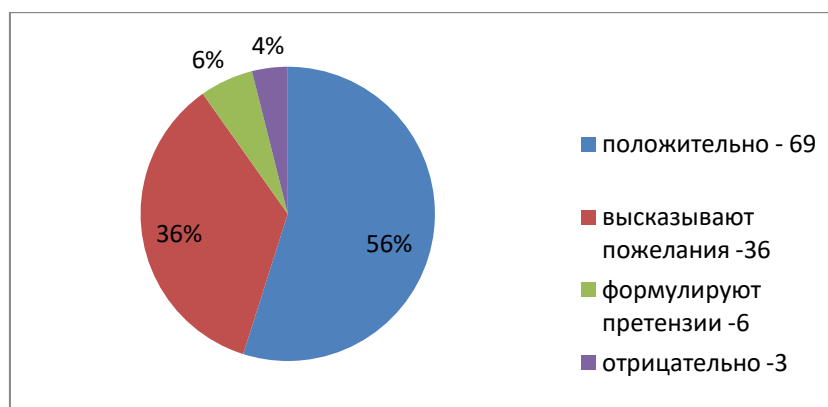
В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 125 родителей, получены следующие результаты:

- Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации -81 процент;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации -72%
- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 65%
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг -84%
- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым -92%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса.

Как оценивают родители Детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	182
в режиме полного дня (8–12 часов)		182
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	136
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		182 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	22 -12%
по коррекции недостатков физического, психического развития		1(0,01%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		160 (88%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	24(93%)
с высшей категорией		20(77%)
первой категорией		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (0,04%)
больше 30 лет		9 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (0,04%)
от 55 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (42%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2300

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	8
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Прошнуровано 29 листов
Пронумеровано 29 листов
Скреплено печатью 29 листов
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85»
Латыпова Р.Р.

